



Éditions Christian Godefroy (E.C.H.G.) B.P.9 / 27760 La Ferrière-sur-Risle Tél.: (16) 44 58 00 29

Professeur Kurt TEPPERWEIN

COMMENT APPRENDRE SANS PEINE

Des nouvelles méthodes pour apprendre vite et facilement

Traduit par Virginie Puschmann

Éditions par lea

[dama: d ms

. Christian ésou.

H.

Godefroy,

Ce

livre a ttt e

pee Die publié les

Kunst en Iangue Mab0lun!erras

Adnon, allemande oentve.

sous le titre

ISBN EdN Code: 2-902.68.314

LPI7 P7

Éditions Christian Godefroy (E.C.H.G.) B.P.9 / 27760 La Ferrière-sur-Risle Tél.: (16) 44 58 00 29

INTRODUCTION

La vie subit des changements continuels. C'est ce que nous enseigne l'histoire de la terre, du monde végétal et animal, et de toute la nature en général. Tout se transforme en permanence. « Tout coule » disait déjà Héraclès 600 ans av. J.-C. pour définir les lois naturelles du développement de la vie. Manifestement, ce développement n'est pas le fruit du hasard; nous l'appelons évolution..

Tout développement est la conséquence d'un processus d'adaptation et d'apprentissage

Un processus d'adaptation et d'apprentissage est à la base de tout développement. Nous pouvons le vérifier dans notre vie de tous les jours. Effectivement, nous nous trouvons continuellement en présence de problèmes et d'obstacles. Cette perpétuelle confrontation semble être une condition inhérente de notre existence. Notre tâche consiste à maîtriser ces difficultés le mieux possible, à nous enrichir, à mûrir d leurs contacts, et ainsi à développer nos facultés de manière optimale.

Cela veut dire que nous devons apprendre en permanence. Enfant, nous apprenons à marcher, à parler, à lire et à écrire, par la suite à faire du vélo, et bien d'autres choses encore. Nous n'apprenons pas seulement à l'école. Un astronaute doit apprendre à se mouvoir dans l'apesanteur et à piloter un vaisseau spatial. Si nous ne voulons pas être malheureux, nous devons apprendre à nous adapter aux circonstances changeantes de la vie. En apprenant, nous développons nos capacités, notre dextérité à exécuter les

INTRODUCTION

La vie subit des changements continuels. C'est ce que nous enseigne l'histoire de la terre, du monde végétal et animal, et de toute la nature en général. Tout se transforme en permanence. « Tout coule » disait déjà Héraclès 600 ans av. J.-C. pour définir les lois naturelles du développement de la vie. Manifestement, ce développement n'est pas le fruit du hasard; nous l'appelons évolution..

Tout développement est la conséquence d'un processus d'adaptation et d'apprentissage

Un processus d'adaptation et d'apprentissage est à la base de tout développement. Nous pouvons le vérifier dans notre vie de tous les jours. Effectivement, nous nous trouvons continuellement en présence de problèmes et d'obstacles. Cette perpétuelle confrontation semble être une condition inhérente de notre existence. Notre tâche consiste à maîtriser ces difficultés le mieux possible, à nous enrichir, à mûrir d leurs contacts, et ainsi à développer nos facultés de manière optimale.

Cela veut dire que nous devons apprendre en permanence. Enfant, nous apprenons à marcher, à parler, à lire et à écrire, par la suite à faire du vélo, et bien d'autres choses encore. Nous n'apprenons pas seulement à l'école. Un astronaute doit apprendre à se mouvoir dans l'apesanteur et à piloter un vaisseau spatial. Si nous ne voulons pas être malheureux, nous devons apprendre à nous adapter aux circonstances changeantes de la vie. En apprenant, nous développons nos capacités, notre dextérité à exécuter les

tâches les plus diverses. Nous pouvons dire que nous passons notre vie d'apprendre, et que là est son sens et son souhait.

Les méthodes traditionnelles d'enseignement ne sont pas adaptées à la majorité des élèves

La pédagogie n'a presque pas changé depuis Socrate. Quel- qu'un a acquis une connaissance dans une matière donnée et à l'aide du langage, c'est-à-dire verbalement, il essaie de transmet- tre cette connaissance à des élèves. Or, 80% de ce que nous apprenons se fait de manière visuelle. Seulement une minorité de gens peut apprendre de manière auditive. Ils ont de la chance, contrairement aux autres, et on peut dire que les méthodes d'en- seignement habituelles leur sont parfaitement adaptées.

Nous serions en droit d'attendre, 2500 ans après Socrate, que de nouvelles méthodes aient été créées pour faciliter et simpli- fier l'enseignement. Je me suis donné beaucoup de mal pour en trouver, mais je dois avouer que mes premiers résultats furent plutôt décevants. Mes recherches d la bibliothèque d'une école supérieure de pédagogie ne donnèrent presque rien. Seulement quelques-uns de ces milliers de livres contenaient des indications d'ordre pratique destinées à simplifier l'apprentissage.

Le pouvoir étonnant de notre inconscient

Un jour, je suis tombé sur un livre fascinant: o Le pouvoir étonnant de votre inconscient. « Pour la première fois, j'apprenais quelque chose au sujet des immenses possibilités qui sommeillent dans notre inconscient, des facultés, des pouvoirs inutilisés que nous pouvons éveiller, développer, à l'aide de techniques appro- priées. Peu après, j'ai découvert qu'il existait des séminaires dont le but était d'activer notre aptitude à apprendre grâce aux pou- voirs de notre inconscient. La mobilisation de ce potentiel nous permet d'apprendre plus facilement, plus vite, d'améliorer notre concentration, notre mémoire, et même notre intelligence.

Enfin, de nouvelles perspectives dont nous pouvons tous profiter.

Il est prouvé scientifiquement que l'homme n'utilise, dans le meilleur des cas, que 20% de son potentiel cérébral. Un proverbe

dit: «Rien n'est mieux réparti au monde que la raison, puisque chacun de nous croit en avoir suffisamment. » C'est spirituel mais faux. Il ne suffit pas de posséder la raison, encore faut-il savoir s'en servir. Nous jouissons de bien d'autres facultés mentales, de pou- voirs insoupçonnés que nous ne savons pas utiliser puisqu'ils ne peuvent être activés que par l'intermédiaire de notre inconscient.

Vous disposez vous aussi d'un ordinateur parfait: votre inconscient. Il fonctionne 24 heures sur 24, mieux et plus vite que n'importe quel ordinateur construit par l'homme et gratuitement. Mais presque personne n'utilise, ne serait-ce une partie de ce poten- tiel C'est à vous de changer cet état de choses !

La capacité d'apprendre et d'assimiler de notre inconscient est presque illimitée. Beaucoup de méthodes traditionnelles d'ensei- gnement et d'apprentissage sont dépassées; cependant nous devons aujourd'hui comme hier apprendre tout au long de notre existence.

La connaissance seule ne suffit pas

Il est généralement admis que la connaissance apporte en société et dans la vie professionnelle, le succès et par conséquent, une assurance intérieure et extérieure. Cette opinion est aussi répandue que fausse dans la vie, il s'agit d'appliquer cette connais- sance acquise. La connaissance en tant que telle, sans la faculté de l'employer à bon escient, ne sert à rien.

Malheureusement, dans nos écoles, il est surtout accordé de l'importance au savoir. Nous devons seul, découvrir comment met- tre ce savoir en pratique. Ceux qui ont résolu ce problème réussis- sent, et les autres les trouvent doués. L'intelligence sans la capacité de l'utiliser de manière sensée et efficace, n'a aucune valeur.

B a été récemment découvert que l'intelligence se formait très tôt. Un enfant de 4 ans possède déjà 50 % de son potentiel mental, d 8 ans, 80% de l'intelligence est développée, à 17 ans, l'intelligence est totalement formée et a mûri.

Si des jeunes de 17 ans n'occupent pas les postes-clés de la politique et de l'économie, je pense que c'est parce que l'intelligence tire sa valeur de l'expérience.

8 Comment apprendre sans peine

Comment apprendre sans peine 9

tâches les plus diverses. Nous pouvons dire que nous passons notre vie d'apprendre, et que là est son sens et son souhait.

adaptées Les méthodes à la majorité traditionnelles des élèves

d'enseignement ne sont pas

La pédagogie n'a presque pas changé depuis Socrate. Quel- qu'un a acquis une connaissance dans une matière donnée et à l'aide du langage, c'est-à-dire verbalement, il essaie de transmet- tre cette connaissance

dit: «Rien chacun de n'est nous mieux croit en réparti avoir suffisamment.

au monde que b

la C'est raison, spirituel puisque mais faux. Il ne suffit pas de posséder la raison, encore faut-il savoir s'en servir. Nous jouissons de bien d'autres facultés mentales, de pou- voirs insoupçonnés que nous ne savons pas utiliser puisqu'ils ne peuvent être activés que par l'intermédiaire de notre inconscient.

Vous disposez vous aussi d'un ordinateur parfait: votre inconscient. Il fonctionne 24 heures sur 24, mieux et plus vite que à

des élèves. Or, 80% de ce que nous

n'importe quel ordinateur construit par l'homme et gratuitement. Mais presque personne n'utilise, ne serait-ce une partie de ce poten- apprenons se fait de manière visuelle. Seulement une minorité de

tuel C'est à vous de changer cet état de choses ! gens peut apprendre

de manière auditive. Ils ont de la chance, contrairement aux autres, et on peut dire que les méthodes d'en-

seignement habituelles leur sont parfaitement adaptées.

presque illimitée. Beaucoup de méthodes traditionnelles d'ensei-

Nous serions en droit d'attendre, 2500 ans après Socrate, que de nouvelles méthodes aient été créées pour faciliter et simplifier l'apprentissage et d'apprentissage sont dépassées; cependant nous devons aujourd'hui comme hier apprendre tout au long de notre existence.

fier l'enseignement. Je me suis donné beaucoup de mal pour en trouver, mais je dois avouer que mes premiers résultats furent plutôt décevants. Mes recherches d la bibliothèque d'une école supérieure de pédagogie ne donnèrent presque rien. Seulement

La connaissance seule ne suffit pas

quelques-uns de ces milliers de livres contenaient des indications d'ordre pratique destinées d simplifier l'apprentissage.

Il est généralement admis que la connaissance apporte en société et dans la vie professionnelle, le succès et par conséquent, Le pouvoir étonnant de notre inconscient

une assurance intérieure et extérieure. Cette opinion est aussi répandue que fausse dans la vie, il s'agit d'appliquer cette connaissance acquise. La connaissance en tant que telle, sans la faculté de Un jour, je suis tombé sur un livre fascinant: o Le pouvoir

l'employer à bon escient, ne sert à rien. étonnant de votre inconscient. « Pour la première fois, j'apprenais quelque chose au sujet des immenses possibilités qui sommeillent

Malheureusement, dans nos écoles, il est surtout accordé de dans notre inconscient, des facultés, des pouvoirs inutilisés que

l'importance au savoir. Nous devons seul, découvrir comment met-nous pouvons éveiller, développer, à l'aide de techniques appropriées. Peu après, j'ai découvert qu'il existait des séminaires dont le but était d'activer notre aptitude à apprendre grâce aux pou-

tre ce savoir en pratique. Ceux qui ont résolu ce problème réussissent, et les autres les trouvent doués. L'intelligence sans la capacité de l'utiliser de manière sensée et efficace, n'a aucune valeur. L'activation de notre inconscient. La mobilisation de ce potentiel nous permet d'apprendre plus facilement, plus vite, d'améliorer notre concentration, notre mémoire, et même notre intelligence.

Enfin, de nouvelles perspectives dont nous pouvons tous profiter.

B a été récemment découvert que l'intelligence se formait très tôt. Un enfant de 4 ans possède déjà 50 % de son potentiel mental, d 8 ans, 80% de l'intelligence est développée, à 17 ans, l'intelligence est totalement formée et a mûri.

Il est prouvé scientifiquement que l'homme n'utilise, dans le meilleur des cas, que 20% de son potentiel cérébral. Un proverbe

Si des jeunes de 17 ans n'occupent pas les postes-clés de la politique et de l'économie, je pense que c'est parce que l'intelligence tire sa valeur de l'expérience.

Des facteurs de succès plus importants que le quotient intellectuel

Pour réussir, parallèlement d l'intelligence et d l'expérience, d'autres facteurs jouent un rôle décisif. Ainsi, motivation, énergie, persévérance et harmonie intérieure sont plus nécessaires qu'un quotient intellectuel élevé. Un bon pouvoir de concentration et une mémoire développés sont tout aussi indispensables. Savez-vous que vous disposez d'une mémoire absolue? Aucun détail n'échappe à votre mémoire. Un hypnotisé se souvient exactement de ce qu'il a fait un jour donné, même 20 ans en arrière. Vous pouvez lui demander, par exemple, de quelle couleur était son premier cartable et ce qu'il contenait le jour de son entrée en cours préparatoire, il pourra vous donner tous ces renseignements. Mais tout le monde ne peut parfaire resurgir au moment propice ces informations emmagasinées dans l'inconscient.

Il est très important de sélectionner la méthode d'apprentissage correspondant au but fixé. L'une de ces méthodes développe la mémoire dont nous avons besoin quotidiennement, l'autre est plus indiquée pour apprendre en quelques semaines une langue étrangère. Suivant les dispositions particulières de chacun, une méthode se révèle être plus ou moins efficace. Pour cette raison, je vous propose dans ce livre différentes méthodes. Vous pourrez ainsi choisir, en fonction de vos besoins, celle qui vous convient le mieux.

Nous nous préoccupons également des conditions qui favorisent l'apprentissage, de l'importance d'une bonne nourriture et de la pratique régulière d'un exercice physique. La réduction de la peur, du stress et autres blocages, accroît l'attention, et souvent permet tout simplement d'apprendre.

Ce livre vous épargnera bien des efforts et vous fera gagner du temps.

La préparation du bac ou de n'importe quel autre examen, vous prendra beaucoup moins de temps si vous lisez attentivement, sélectionnez et appliquez la méthode dont vous avez besoin à cet effet. Il vous sera enfin possible de reprendre vos études, d'apprendre un autre métier ou de progresser dans le vôtre, et tout cela parallèlement à votre vie professionnelle. Bien sûr, vous ne devez

pas sous-estimer ce livre, mais le considérer comme un outil, un manuel qui vous aidera à parfaire votre formation personnelle, à apprendre avec joie et à tirer le maximum de vos efforts.

Enfin, la vie n'est pas seulement faite pour étudier, et la pratique d'un sport, au d'un «hobby» demande aussi du temps. Vous en disposerez si vous savez comment apprendre de manière rationnelle. Le but de mon livre est donc de vous donner la possibilité d'apprendre beaucoup, en peu de temps et agréablement.

Remerciements

Depuis plus de 9 ans maintenant, je m'occupe de promouvoir de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Au cours de ces années, j'ai rencontré, dans le monde entier, des chercheurs dont l'œuvre a été couronnée de succès et j'ai étudié leurs méthodes. Je vous expose dans ce livre le résultat de ces recherches et de ces études. Les chercheurs que j'ai pu rencontrer ont répondu ouvertement à mes questions. Par exemple, j'ai eu de fructueux rapports aussi bien avec l'Université de Princeton, qu'avec le département de recherche sur la mémoire de l'Université Karl-Marx de Leipzig, ainsi qu'avec l'Institut Ludwig-Boltzmann de Vienne, et le Super-learning Inc. de New York City. Je souhaite remercier le personnel de toutes ces institutions.

Le docteur Losanov qui m'a autorisé à séjourner chez lui, s'est par contre refusé à me donner toute information importante. Plusieurs années m'ont été nécessaires pour réussir à connaître les détails de sa méthode.

En raison de mes longues années d'expérience et de ma préparation très intensive, je suis certain de vous fournir avec ce livre un véritable mode d'emploi pour apprendre désormais, sans effort, n'importe quelle matière de votre choix.

Je ne peux, malgré tout, pas prétendre à la perfection. Ces méthodes seront peut-être dépassées dans 10 ou 20 ans, car comme disait Héraclès: «Tout coule.»

Comment 10

appreniez lm, peine Comment apprendre sans peine 11

Des facteurs de succès plus importants que le quotient intellectuel

Pour réussir, parallèlement d l'intelligence et d l'expérience, d'autres facteurs jouent un rôle décisif. Ainsi, motivation, énergie, persévérance et harmonie intérieure sont plus nécessaires qu'un quotient intellectuel élevé. Un bon pouvoir de concentration et une mémoire développés sont tout aussi indispensables. Savez-vous que vous disposez d'une mémoire absolue? Aucun détail n'échappe

pas sous-estimer ce livre, manuel qui vous aidera à mais parfaire le considérer votre formation comme personnelle,

un outil, un à apprendre avec joie et à tirer le maximum de vos efforts.

Enfin, la vie n'est pas seulement faite pour étudier, et la pratique d'un sport, au d'un «hobby» demande aussi du temps. Vous en disposerez si vous savez comment apprendre de manière rationnelle. Le but de mon livre est donc de vous donner la possibilité d'apprendre beaucoup, en peu de temps et agréablement.

à

Remerciements votre mémoire. Un hypnotisé se souvient exactement de ce qu'il a fait un jour donné, même 20 ans en arrière. Vous pouvez lui demander, par exemple, de quelle couleur était son premier cartable et ce qu'il contenait le jour de son entrée en cours préparatoire, il pourra vous donner tous ces renseignements. Mais tout le monde ne peut parfaire resurgir au moment propice ces informations emmagasinées dans l'inconscient.

Depuis plus de 9 ans maintenant, je m'occupe de promouvoir de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Au cours de ces années, j'ai rencontré, dans le monde entier, des chercheurs dont l'œuvre a été couronnée de succès et j'ai étudié

leurs méthodes. Je vous expose dans ce livre le résultat de ces recherches et de ces études. Les chercheurs que j'ai pu rencontrer ont répondu ouvertement à mes questions. Par exemple, j'ai eu de fructueux rapports aussi bien avec l'Université de Princeton, qu'avec le département de recherche sur la mémoire de l'Université Karl-Marx de Leipzig, ainsi qu'avec l'Institut Ludwig-Boltzmann de Vienne, et le Super-learning Inc. de New York City. Je souhaite remercier le personnel de toutes ces institutions. propose dans ce livre différentes méthodes. Vous pourrez ainsi choisir, en fonction de vos besoins, celle qui vous convient le mieux.

Le docteur Losanov qui m'a autorisé à séjourner chez lui, s'est par contre refusé à me donner toute information importante. Nous nous préoccupons également des conditions qui favorisent l'apprentissage, de l'importance d'une bonne nourriture et de la réduction de la peur, du stress et autres blocages, accroît l'attention, et souvent permet tout simplement d'apprendre.

Plusieurs années m'ont été nécessaires pour réussir à connaître les détails de sa méthode. pratique régulière d'un exercice physique. La réduction de la peur, du stress et autres blocages, accroît l'attention, et souvent permet tout simplement d'apprendre.

En raison de mes longues années d'expérience et de ma préparation très intensive, je suis certain de vous fournir avec ce livre un véritable mode d'emploi pour apprendre désormais, sans effort, n'importe quelle matière de votre choix. Ce livre vous épargnera bien des efforts et vous fera gagner du

Je ne peux, malgré tout, pas prétendre à la perfection. Ces temps méthodes seront peut-être dépassées dans 10 ou 20 ans, car comme disait Héraclès: « Tout coule. » La préparation du bac ou de n'importe quel autre examen, vous prendra beaucoup moins de temps si vous lisez attentivement, sélectionnez et appliquez la méthode dont vous avez besoin à cet effet. Il vous sera enfin possible de reprendre vos études, d'apprendre un autre métier ou de progresser dans le vôtre, et tout cela parallèlement à votre vie professionnelle. Bien sûr, vous ne devez

M

PREMIÈRE PARTIE

COMMENT APPRENDRE AVEC SUCCÈS

M PREMIÈRE PARTIE

COMMENT APPRENDRE AVEC SUCCÈS

CHAPITRE I

QU'EST-CE QUE L'INTELLIGENCE ?

Par intelligence, nous entendons généralement la somme de nos facultés mentales et plus précisément, notre aptitude à penser et à comprendre. Dans notre vie, l'intelligence se révèle être la faculté particulière d'acquérir une connaissance et de l'utiliser. Notre intelligence se sert non seulement de nos sens, mais aussi de notre pensée logique, de notre imagination, de notre intuition et de nos rêveries.

L'intelligence est un ensemble de facultés que nous pouvons développer consciemment.

Bon élève, mauvais élève, quelle signification?

Un jour pas si lointain, un élève apporta des nouvelles peu réjouissantes à ses parents. Pas spécialement brillant d'habitude, maintenant il était mis à la porte de son école. Le motif de son renvoi : « Sa seule présence trouble les autres élèves et porte atteinte au respect qu'ils doivent éprouver envers leurs professeurs. Exactement 11 ans après son renvoi, le jeune Albert Einstein, c'est de lui dont il s'agit, publiait trois remarquables traités de physique. De nouveau 10 ans plus tard, il établissait la théorie générale de la relativité. A la suite de cette théorie révolutionnaire, il fut reconnu par tous comme le génie du 20^e siècle. Il est

CHAPITRE I

QU'EST-CE QUE L'INTELLIGENCE ?

Par intelligence, nous entendons généralement la somme de nos facultés mentales et plus précisément, notre aptitude à penser et à comprendre. Dans notre vie, l'intelligence se révèle être la faculté particulière d'acquérir une connaissance et de l'utiliser. Notre intelligence se sert non seulement de nos sens, mais aussi de notre pensée logique, de notre imagination, de notre intuition et de nos rêveries.

L'intelligence est un ensemble de facultés que nous pouvons développer consciemment.

Bon élève, mauvais élève, quelle signification?

Un jour pas si lointain, un élève apporta des nouvelles peu réjouissantes à ses parents. Pas spécialement brillant d'habitude, maintenant il était mis à la porte de son école. Le motif de son renvoi : « Sa seule présence trouble les autres élèves et porte atteinte au respect qu'ils doivent éprouver envers leurs professeurs. Exactement 11 ans après son renvoi, le jeune Albert Einstein, c'est de lui dont il s'agit, publiait trois remarquables traités de physique. De nouveau 10 ans plus tard, il établissait la théorie générale de la relativité. A la suite de cette théorie révolutionnaire, il fut reconnu par tous comme le génie du 20^e siècle. Il est

fréquent qu'un mauvais élève réalise de grandes choses et qu'un bon élève végète. Dans ma classe aussi, il y avait un élève qui était meilleur que les autres. Je ne parvins jamais à le dépasser et je demeurai, malgré tout mes efforts, l'éternel second.

Quelques années plus tard, je rencontrai mon ancien concurrent. Entre temps, j'avais réalisé tous mes rêves de jeunesse, au-delà de mes espérances. Lui par contre, était devenu comptable dans une usine de céramique et son plus grand désir était d'obtenir un jour la place de son supérieur. Et pourtant, j'avais cru qu'il deviendrait au moins secrétaire général de l'O.N.U.

Qui veut, indépendamment de ses résultats scolaires, développer son intelligence, doit l'exercer constamment. Il doit pouvoir envisager tous les aspects d'un problème ou d'une situation, examiner toutes les possibilités de solutions et les éliminer jusqu'à ce qu'il ait trouvé la meilleure. Il ne doit pas se lamenter au sujet des inévitables erreurs et échecs qu'il commettra sur le chemin du succès. Il devra en permanence apprendre de nouvelles choses et éliminer celles qui lui sont devenues inutiles. Seul réussit celui qui est prêt à renouveler en permanence ses connaissances.

Les éléments de la structure de la personnalité et les cinq facteurs dont dépend l'efficacité

Le contenu d'un enseignement se heurte à la structure individuelle de la personnalité de l'élève. Cette structure est dynamique, c'est-à-dire qu'elle est soumise à des changements permanents. Elle se compose des éléments suivants

- 1) La capacité de rendement ou efficacité,
- 2) L'aptitude à communiquer,
- 3) La motivation,
- 4) Le patrimoine intellectuel.

Nous nous intéressons plus spécialement ici, à la capacité de rendement Elle est composée des facteurs suivants

- 1) Intelligence,
- 2) Pouvoir de concentration,
- 3) Don,
- 4) Créativité,
- 5) Mémoire.

fi^ >	é " " "x" "	é 2 "x" >	
v z	> 7 û á	'á m v >	α û
c á û >	ë ° li á	c á û >	7 ^ li ^
c û	ô û ô	ô û >	ô 08
v " c y û >	ô ? û ô	ô á û >	c ^ 08
	G mN m	v x á	G H m ^
.. >	F 4	á á	. + u
^ E W v	ô ô .. á ^ P û	C E ^ G	= ti ^
c 7 ^ °	ô .. á ^ P û	^ ^ ^ ^ E	7 b m - á v v á ô
c : ô < ô	ô ô 241 ô	E ô	W gm Dm ô - á

une de ces facultés ou capacités
pouvons dire que de ce point

U2

16 Comment apprendre sans peine

fréquent qu'un mauvais élève réalise de grandes choses et qu'un bon élève végète. Dans ma classe aussi, il y avait un élève qui était meilleur que les autres. Je ne parvins jamais à le dépasser et je demeurai, malgré tout mes efforts, l'éternel second.

Quelques années plus tard, je rencontrai mon ancien concurrent. Entre temps, j'avais réalisé tous mes rêves de jeunesse, au-delà de mes espérances. Lui par contre, était devenu comptable dans une usine de céramique et son plus grand désir était d'obtenir un jour la place de son supérieur. Et pourtant, j'avais cru qu'il deviendrait au moins secrétaire général de l'O.N.U.

Qui veut, indépendamment de ses résultats scolaires, développer son intelligence, doit l'exercer constamment. Il doit pouvoir envisager tous les aspects d'un problème ou d'une situation, examiner toutes les possibilités de solutions et les éliminer jusqu'à ce qu'il ait trouvé la meilleure. Il ne doit pas se lamenter au sujet des inévitables erreurs et échecs qu'il commettra sur le chemin du succès. Il devra en permanence apprendre de nouvelles choses et éliminer celles qui lui sont devenues inutiles. Seul réussit celui qui est prêt à renouveler en permanence ses connaissances.

Les éléments de la structure de la personnalité et les cinq facteurs dont dépend l'efficacité

Le contenu d'un enseignement se heurte à la structure individuelle de la personnalité de l'élève. Cette structure est dynamique, c'est-à-dire qu'elle est soumise à des changements permanents. Elle se compose des éléments suivants

- 1) La capacité de rendement ou efficacité, 2) L'aptitude à communiquer, 3) La motivation, 4) Le patrimoine intellectuel.

Nous nous intéressons plus spécialement ici, à la capacité de rendement Elle est composée des facteurs suivants

- 1) Intelligence, 2) Pouvoir de concentration, 3) Don, 4) Créativité, 5) Mémoire.

2 fi^

É P

É

>

"±q,

"±">

v

.22

> 7 'â m ,>

« m Ũ á V > Ũ

c

u, á

c m ° cá —

Ca "> L l á

7 li ^ ^ C O

v cŷ c

Ũ>

O>

C O _

v o ^ ? Ũô.

C O

Ũ> cá

u ŷ O

08 c ^

= G mN m

m^ H

.. > F 4 ..6 °->. .+ u

^ E W v C V ô á

=- ^á v

G

É c 9

^ ^

=ti

^

c 7^°.

c: á o

ô „^

E ^ v ., , Pû áv` .241 ô

E ^'« -''

G

É ^ E o c

7 o_ro _ ^W ^ b'O.

- v d

áo ` v

gm Oc _ ô

D'm ô _ á

U2

L'intelligence diminue-t-elle avec l'âge ?

Il faut déjà le dire ici, il n'y a pas de rapport entre l'âge et l'intelligence. Le meilleur moyen d'éviter une diminution de l'intelligence en vieillissant est d'apprendre continuellement. Il n'est jamais trop tard pour apprendre, mais il vaut mieux commencer le plus tôt possible. Deux chercheurs américains, N. Bayley et N. Owen ont, après 10 ou 15 ans, de nouveau testé 442 hommes et 346 femmes qui avaient été classés comme très doués lors d'un test précédent. Toutes ces personnes ont obtenu 12 points supplémentaires à ce nouveau test. Ce résultat montre qu'avec l'âge la souplesse intellectuelle, et même l'intelligence, continuent d'augmenter, quand elles sont stimulées à l'aide d'un entraînement approprié. Qui comprend qu'apprendre est l'affaire de toute une vie, a de bonnes chances de rester alerte et productif au moins mentalement, jusqu'à un âge avancé.

RÉSUMÉ

- 1) L'intelligence se révèle être la capacité mentale particulière qui cherche, emmagasine et utilise la connaissance.
- 2) Les résultats scolaires ne peuvent donner qu'un aperçu des possibilités intellectuelles futures. Beaucoup de génies étaient de mauvais élèves.
- 3) Qui veut développer son intelligence doit la stimuler constamment.
- 4) Nous ne devons pas seulement apprendre toujours de nouvelles choses, mais aussi savoir oublier ce qui devient inutile.
- 5) L'efficacité et le rendement dépendent de l'intelligence, de la concentration, des dons, de la créativité et de la mémoire.
- 6) Chacun de ces facteurs peut être examiné sous quatre aspects l'intelligence visuelle, pratique, verbale et calculatrice.
- 7) Afin d'éviter une dégénérescence de l'intelligence, il est indispensable d'apprendre en permanence.

peine 18 Comment

apprendre

sans

Comment

apprendre

sans p 19

L'intelligence diminue-t-elle avec l'âge ?

Il faut déjà le dire ici, il n'y a pas de rapport entre l'âge et l'intelligence. Le meilleur moyen d'éviter une diminution de l'intelligence en vieillissant est d'apprendre continuellement. Il n'est jamais trop tard pour apprendre, mais il vaut mieux commencer le plus tôt possible. Deux chercheurs américains, N. Bayley et N. Owen ont, après 10 ou 15 ans, de nouveau testé 442 hommes et 346 femmes qui avaient été classés comme très doués lors d'un test précédent. Toutes ces personnes ont obtenu 12 points supplémentaires à ce nouveau test. Ce résultat montre qu'avec l'âge la souplesse intellectuelle, et même l'intelligence, continuent d'augmenter, quand elles sont stimulées à l'aide d'un entraînement approprié. Qui comprend qu'apprendre est l'affaire de toute une vie, a de bonnes chances de rester alerte et productif au moins mentalement, jusqu'à un âge avancé.

RÉSUMÉ

- 1) L'intelligence se révèle être la capacité mentale particulière qui cherche, emmagasine et utilise la connaissance.
- 2) Les résultats scolaires ne peuvent donner qu'un aperçu des possibilités intellectuelles futures. Beaucoup de génies étaient de mauvais élèves.

- 3) Qui veut développer son intelligence doit la stimuler constamment.
- 4) Nous ne devons pas seulement apprendre toujours de nouvelles choses, mais aussi savoir oublier ce qui devient inutile.
- 5) L'efficacité et le rendement dépendent de l'intelligence, de la concentration, des dons, de la créativité et de la mémoire.
- 6) Chacun de ces facteurs peut être examiné sous quatre aspects l'intelligence visuelle, pratique, verbale et calculatrice.
- 7) Afin d'éviter une dégénérescence de l'intelligence, il est indispensable d'apprendre en permanence.

CHAPITRE II

LES BASES DE L'ART D'APPRENDRE ET SES PROCÉDÉS

Confucius découvrait il y a 2 500 ans qu'il existe trois manières d'apprendre

i) Apprendre par imitation

Chaque enfant est obligé d'imiter le comportement des autres, au début sans en comprendre le sens exact. Il est impossible d'imiter quelqu'un parfaitement et encore moins de le surpasser de cette manière. S'il n'existait que cette forme d'apprentissage, le savoir humain diminuerait constamment.

2) Apprendre en essayant, en faisant des erreurs et en réussissant

Le psychologue Edward Lee Thorndike (1874-1949) a réalisé des expériences révélatrices concernant cette forme d'apprentissage. Il mit un chat dans une cage et déposa de la nourriture à l'extérieur. Naturellement le chat essaya d'atteindre la nourriture, et dû, à cette fin, trouver un moyen pour sortir de la cage. Il essaya différentes solutions (phase de l'essai) tout d'abord sans résultat (phase de l'erreur) jusqu'à la réussite (phase de succès). Maintenant le chat savait comment sortir de sa prison et il trouvait le chemin de la sortie beaucoup plus vite quand la nourriture était particulièrement alléchante ou sa faim plus grande

CHAPITRE II

LES BASES DE L'ART D'APPRENDRE ET SES PROCÉDÉS

Confucius découvrait il y a 2 500 ans qu'il existe trois manières d'apprendre

i) Apprendre par imitation

Chaque enfant est obligé d'imiter le comportement des autres, au début sans en comprendre le sens exact. Il est impossible d'imiter quelqu'un parfaitement et encore moins de le surpasser de cette manière. S'il n'existait que cette forme d'apprentissage, le savoir humain diminuerait constamment.

2) Apprendre en essayant, en faisant des erreurs et en réussissant

Le psychologue Edward Lee Thorndike (1874-1949) a réalisé des expériences révélatrices concernant cette forme d'apprentissage. Il mit un chat dans une cage et déposa de la nourriture à l'extérieur. Naturellement le chat essaya d'atteindre la nourriture, et dû, à cette fin, trouver un moyen pour sortir de la cage. Il essaya différentes solutions (phase de l'essai) tout d'abord sans résultat (phase de l'erreur) jusqu'à la réussite (phase de succès). Maintenant le chat savait comment sortir de sa prison et il trouvait le chemin de la sortie beaucoup plus vite quand la nourriture était particulièrement alléchante ou sa faim plus grande